

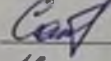


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

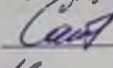
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.М. Саттарова  
«16» 02 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова  
«16» 02 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ


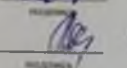
Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-педагогическая)»

направление подготовки 45.04.01 Филология  
магистерская программа «Теоретические и практические аспекты  
крымскотатарской филологии»

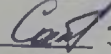
факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

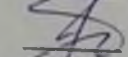
Рабочая программа практики Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 № 1299.

Составители  
рабочей программы  З.М. Саттарова, доц.  
 Э.С. Ганиева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
крымскотатарского и турецкого языкознания  
от 26.01 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  З.М. Саттарова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 11.02 2021 г., протокол № 6

Председатель УМК  Г.Р. Мамбетова

## Содержание программы практики

1. Цели и задачи практики
  2. Вид практики, способы и формы проведения
  3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  - 4 Место практики в структуре образовательной программы
  5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах
  6. Содержание практики, структурированное по этапам и темам
  7. Формы отчетности по практике
  8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики
    - 9.1. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети интернет, необходимых для освоения практики
  10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
  11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике
  12. Методические указания для студентов. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов
    - 12.1. Методические указания при прохождении научно-педагогической практики с применением дистанционных образовательных технологий
- Приложение А (Титульный лист отчёта)
- Приложение Б (Дневник прохождения научно-педагогической практики)
- Приложение В (План-конспекта занятия)
- Приложение Г (Анализ занятия)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)**  
**45.04.01 «Филология» Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель научно-педагогической практики** – формирование у студентов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

**Задачи научно-педагогической практики:**

- ознакомить студентов с методами преподавания филологических дисциплин в вузе;
- ознакомить студентов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;
- ознакомить студентов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, крымскотатарской литературы и журналистики факультета крымскотатарской и турецкой филологии ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- предоставить студентам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

### **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики** – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)»

**Способы проведения практики** – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ», а также проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Форма проведения практики** - Основными формами проведения производственной практики являются: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на научно-педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением ГБОУ ВО РК «КИПУ» совместно с кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедрой крымскотатарской литературы и журналистики, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистров по направлению 45.04.01 «Филология».

Приказом по университету магистры направляются на научно-педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистров являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие учёную степень.

Руководство научно-педагогической практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	- социальную роль своей будущей профессии - систему методологических принципов и методических приемов преподавания филологических дисциплин	- решать различные профессиональные задачи адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование) - определять эффективное направление методических и педагогических действий.	- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, - способами самосовершенствования в профессиональной деятельности.
2.	ОПК-1	- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке (русский, крымскотатарский) Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	- контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке. - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на родном и иностранном языке.	-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия	-аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания. - моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях занятия и профессионального общения
3.	ПК-5	- владением навыками планирования, организации и	-особенности проведения аудиторных	- планировать и проводить занятия	-методиками объяснения материала и

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;	занятий	различных видов в рамках филологических дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования;	коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов
4	ПК-6	- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	- современные требования к разработке и реализации образовательных программ	- изучать и обобщать педагогический опыт; - проводить семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и зарубежной и литературе - проводить практические занятия по иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования;	- основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку и теоретическим филологическим дисциплинам программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ -отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе
5	ПК-7	- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим	- содержание подготовки учебно-методических материалов по отдельным	- обобщать и систематизировать учебно-воспитательный материал, учитывая	- методиками анализа учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		дисциплинам (модулям);	филологическим дисциплинам. - требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку.	потенциал изучения языка и литературы с целью совершенствования межкультурной компетенции студентов. - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся.	
6	ПК-8	- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;	-особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы.	-самостоятельно разрабатывать конспекты учебных и внеклассных занятий по языку и литературе в школах, колледжах, практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе.	- представлениям и о целях своей профессиональной деятельности для общества
7	ПК-9	- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;	- основные требования к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы;	- делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;	- представлениями о значимости методических пособий в организации профориентационной работы.

#### 4 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный вид практики относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-педагогическая работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Спецкурс по крымскотатарскому языку», «Теория и история крымскотатарской лексикографии», «Основы крымскотатарской фразеологии», «Сравнительная грамматика тюркских языков».

Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

– становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в вузе;

– сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.)

Продолжением научно-педагогической работы является производственная научно-исследовательская практика, написание статьи и защита магистерской диссертации.

### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	п	самост.	Кол-во недель	
<b>ОФО</b>								
3	432	12	432			432	8 недель	Зачет с оценкой
<b>ЗФО</b>								
3	432	12	432			432	8 недель	Зачет с оценкой

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ И ТЕМАМ

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	Виды учебной работы	Всего часов	Недел ь.	СРС	
1	2	3	4	5	6
<b>Производственная (научно-педагогическая)</b>					
1. Научно-педагогическая практика	1. Подготовка программы и проекта приказа научно-педагогической практики студентов	2	1 неделя	2	Отметка в дневнике практики
	2. Проведение установочной конференции по прохождению приказа научно-педагогической практики (ознакомление студентов с целями и задачами приказа научно-педагогической практики, заданиями на период практики)	2	1 неделя	2	
2. Подготовительный	1. Инструктаж по технике	2	1	2	Отметка в



этап	безопасности		недел я		журнале по ТБ, заполнение дневника практики
	2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики	6	1 недел я	6	
	3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.	12	1 недел я	12	
3. Этап научно-педагогической деятельности (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной научно-педагогической работы)	1. посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; -изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся)	80	2 недел я	80	анализ посещенных занятий (по образцу); ведение дневника
	2.Разработка индивидуального плана работы: –Разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем магистранта; – подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам; – самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики); –принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедре крымскотатарской	180	2-6 недел и	180	планы-конспекты проведенных занятий

	и турецкой литературы. – выполняет индивидуальные задания.				
	3. Ведение дневника научно-педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики.	70	7 недель	70	Заполнение дневника практики
3.Подготовка отчета по научно-педагогической практике	1. Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.	76	8 недель	76	Заполнение дневника практики
	2.Проведение итоговой конференции научно-педагогической практики	2	8 недель	2	Отчет, зачёт с оценкой
<b>Всего часов</b>		<b>432</b>		<b>432</b>	
Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой				

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе;
- педагога-исследователя, способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация педагогической практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает лекционные занятия, практические занятия преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит занятия. Виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики.

*Самостоятельная работа магистров на педагогической практике включает:*

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в вузе (под руководством преподавателя вуза);
- составление тематического и поурочного планов и конспектов (под руководством преподавателя и руководителя научно педагогической практики);
- подготовка и проведение занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики).

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистры отчитываются о проделанной научно-педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В десятидневный срок после окончания научно-педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится итоговая конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрам выставляется **зачет** с оценкой.

**Структура и содержание отчётной документации по программе практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)** заполненный дневник практики (Приложение Б);

1. два развернутых конспекта проведённых занятий по крымскотатарскому языку и литературе (одно практическое занятие по крымскотатарскому языку + одно практическое занятие по крымскотатарской литературе);
2. два развернутых анализа занятий (один развернутый анализ занятия по крымскотатарскому языку и один развернутый анализ занятия по крымскотатарской литературе).

### Контроль за проведением практики:

Заведующий кафедрой проверяет программу практики и готовность кафедры к её проведению, проводит контрольное посещение собраний по практике, принимает отчёт руководителя практики.

Деканат организует проверку документации по практике и соблюдения положения о практике.

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Дескрипторы	Критерии сформированности на этапе						
	ОК-3	ОПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Знать	– социальную роль своей будущей профессии – систему методологических принципов и методических приемов преподавания филологических дисциплин	– контактоустойчивые, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке; – коммуникативно-речевые особенности и речевого	– особенности проведения аудиторных занятий.	– современные требования к разработке и реализации образовательных программ.	– содержание подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; – требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку.	– особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы.	– основные требования к подготовке методических пособий и организации и профориентационной работы.

		поведения на родном и иностранном языке.					
Уметь	– решать различные профессиональные задачи адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование); – определять эффективное направление методических и педагогических действий.	– соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями; – использовать типичные сценарии взаимодействия.	– планировать и проводить занятия различных видов в рамках филологических дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования.	– изучать и обобщать педагогический опыт; – проводить семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и зарубежной литературе – проводить практические занятия по иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования.	– обобщать и систематизировать учебно-воспитательный материал, учитывая потенциал изучения языка и литературы с целью совершенствования межкультурной компетентности студентов; – современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся.	– самостоятельно разрабатывать конспекты учебных и внеклассных занятий по языку и литературе в школах, колледжах, практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе.	– делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
Владеть	– навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития-мотивацией к осуществлению профессиональных	– аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания. – моделями речевого поведения на иностранном	– методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательными	– основными методами приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку теоретическим филологическим дисциплинам программ бакалавриата и дополнительных	– методиками анализа учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	– представлениями о целях своей профессиональной деятельности для общества.	– представлениями о значимости методических пособий в организации профориентационной работы.

нальной деятельности; – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности.	м языке в условиях занятия и профессионального общения	ельных программ и образовательных стандартов	профессиональных программ -отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе			
---	--	--	---	--	--	--

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Критерии оценивания отчета</b>	
«зачтено»	Отчёт составлен в соответствии с указаниями, изложенными в данной программе. Материал излагается лаконично, конкретно. Отчёт отражает отношение студента к освоенному виду практики, знания и навыки, которые он приобрёл в ходе её реализации.
«не зачтено»	Отчёт составлен с нарушениями указаний, изложенных в данной программе. Материал излагается размыто, нет конкретики. Отчёт слабо или совсем не отражает отношение студента к освоенному виду практики, приобретенным знаниям и навыкам.
<b>Критерии оценивания зачета</b>	
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой практики, учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом практики

«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом практики; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А.Боброва, Т.Б.Иголина, И.В.Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.	Учебник	8
2.	<b>Алиева Л.А.</b> Къырымтатар тилини огретюв усулшынаслыгъы : Алий ве орта педагогика окъув юртлары талебелери ичюн къулланма / Л. А. Алиева. - Симферополь : Къырымдевокъувпеднешир, 1998. - 128 с. -	Методическое пособие	4
3.	<b>Меметов А.</b> Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология : учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2013. - 574 с. - Библиогр.: с. 540-568	Учебник	5
4.	<b>Самойлович А.Н.</b> Тюркское языкознание. Филология. Руника : сборник научных трудов / А.Н.Самойлович. - М. : Восточная литература, 2005.	Сборник	1
5.	<b>Будагов Р.А.</b> Введение в науку о языке : Учеб. пособие для студ. филол. фак-тов ун-тов и пед. ин-тов / Р.А. Будагов. - М. : Госучпедгиз, 1958. - 436 с	Учебное пособие	1
6	<b>Земаневий къырымтатар тили</b> (лексикология, фразеология, лексикография) фенини огренюв боюнджа методик тевсиелер ве вазифелер. / Къырым мухтар джумхуриет тасиль ве илим назирлиги, Къырым муэндислик ве педагогика университети; Сост. З.М. Саттарова. Акъмесджит, 2007. - 36 с	Методические рекомендации	2
7	<b>Земаневий къырымтатар тили</b>	Методические	2

	(синтаксис) фенини огренюв боюнджа окъув-методик тевсиелер ве вазифелер : / Къырым муэндислик ве педагогика университети; тертип эткен Г. Ш. Аджимамбетова ; Акъмесджит, 2011. - 52 с	рекомендации	
8	<b>Къырымтатар тили дерслерининъ</b> план-конспектлери 7 сыныф : методические рекомендации / Тертип этиджи Л.А. Алиева. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2011. - 184 с.	Методические рекомендации	2
9	Къырымтатар тили тильшынаслыкъ терминлерининъ лугъаты : Юкъары сыныф талебелери, филология болюклерининъ студентлери, къырымтатар тили оджалары ичюн къулланма [Текст] : учебное пособие / А. М. Эмирова, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. - Симферополь : Сонат, 2001. - 64 с.	учебное пособие	2
10	Усеинов К.А. Къырымтатар тили: Фонетика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : монография / К.А. Усеинов, Э.С. Ганиева, Н.С. Сейдаметова ; Международный фонд "Відродження". - Симферополь : Сонат, 2001. - 224 с.	учебник	5
	<b>Дополнительная</b>		
1	<b>Инша язмакъны огренейик.</b> Къырымтатар тили оджалары ве талебелер ичюн къулланма : монография / Н. С. Сейдаметова, Э. С. Ганиева, Л. Б. Нафеева и др. - Симферополь : Сонат, 2000. - 102 с	Методическое пособие	1
2.	Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст] / М.В.Буракова // Инновации в образовании. – 2006.	Методические указания	
3	Ибрагимов Г.И.Теория обучения: учеб пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова. М.: ВЛАДОС,2011. – 383с.	учебное пособие	
4	9. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А Козырева.-Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.– 363с	Методические указания	
5	<b>Ключ к будущей</b> профессии : сборник научных трудов. Вып. 2 / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2008. - 400 с.	сборник	4
6	<b>Инновационные технологии в образовании</b> : материалы VIII	Статья	1

	Международной научно-практической конференции 15-17 сентября 2011 г. Т. 2 / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, РВУЗ "Крымский гуманитарный ун-т". - Симферополь ; Ялта : КГУ, 2011. - 234 с		
7	<b>Мультимедийные технологии в профессиональном образовании :</b> материалы Всеукраинской научно-практической конференции 5-6 марта 2013 года / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, Лаборатория мультимедийных образовательных технологий; кафедра профессиональной педагогики и инженерной графики. - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2013. - 198 с.	Учебное пособие	1

### 9.1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

- Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>);
- информационно-образовательная система «Росметод» (<http://rosmetod.ru>).

Крымскотатарская библиотека им. Исмаила Гаспринского  
[kitaphane.crimea.ua](http://kitaphane.crimea.ua)

<http://franco.crimealib.ru>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

OpenOffice (текстовый редактор)

**Ссылка:** <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox (браузер)

**Ссылка:** <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office (пакет офисных программ)

**Ссылка:** <https://ru.libreoffice.org/>

doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

**Ссылка:** <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip (архиватор)

**Ссылка:** <https://www.7-zip.org/>

Free Commander (файловый менеджер)

**Ссылка:** <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

**Ссылка:** <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

**Ссылка:** <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

**Ссылка:** <https://imagemagick.org/script/index.php>



VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ**

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа магистрантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов является: подготовка и выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам;

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной практике будущими специалистами. Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Внеурочная деятельность магистра по данной практике предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда;
- поиск в литературе нужной информации по предложенным руководителем вопросам;
- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий.

Успешная организация времени во многом зависит от наличия у магистра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

### **12.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Использование дистанционных образовательных технологий при прохождении научно-педагогической практики в дистанционном формате.**

Необходимо учесть при прохождении научно-педагогической практики с применением дистанционных образовательных технологий:

- образовательная организация (в лице руководителя практики) оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных технологий;

- образовательная организация ГБОУВОРК КИПУ имени Февзи Якубова обеспечивает платформу Moodle для онлайн обучения;

- дистанционная работа во время проведения практики организуется в соответствии с графиком и предполагает следующие формы:

а) проведение установочной конференции,

б) проведение итоговой конференции

в) online-консультация;

г) дидактические материалы/ технологические карты и др.

**Контроль.** Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения научно-педагогической практики рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (на платформе Moodle);

- размещение учебного материала на платформе Moodle;

- выполнение обучающимися заданий (два развернутых конспекта проведённых занятий по крымскотатарскому языку и литературе (одно практическое занятие по крымскотатарскому языку + одно практическое занятие по крымскотатарской литературе); два развернутых анализа занятий (один развернутый анализ занятия по крымскотатарскому языку и один развернутый анализ занятия по крымскотатарской литературе), предъявленных педагогу в электронном виде;

- выполнение и своевременное предоставление отчётов на платформе Moodle (подготовка и сбор отчетов, сдача заполненного дневника практики, проведение итогового собрания и оценка практики).

**ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени  
Февзи Якубова»**

**Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания  
Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики**

## Отчёт

по программе практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)»

**Направление подготовки:** 45.04.01 «Филология»

**Магистерская программа:** «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

**Квалификация:** магистр

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Полное название

Магистрант \_\_\_\_\_  
ФИО

Курс, группа \_\_\_\_\_

Подпись магистранта: \_\_\_\_\_

Дата сдачи отчёта: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, фамилия, имя, отчество)

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

СИМФЕРОПОЛЬ

20 \_\_\_\_ (фамилия и инициалы)

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1 Преподаватель, посещающий занятие:

\_\_\_\_\_ (ФИО, степень, звание)

2 Магистрант:

\_\_\_\_\_ (ФИО, степень, звание)

3 Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

4 Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_

5 Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_

6 Тема занятия \_\_\_\_\_

7 Учебные задачи \_\_\_\_\_

8 Содержание занятия \_\_\_\_\_

9 Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

10 Активность работы студентов \_\_\_\_\_

11 Самооценка магистранта (трудности, успехи) \_\_\_\_\_

12 Рекомендации ведущего преподавателя (оценка) \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя учебной дисциплины \_\_\_\_\_

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

1 Преподаватель (магистрант), проводящий занятие:

---

---

---

(ФИО, степень, звание)

2 Магистрант

---

(ФИО, степень, звание)

3 Название учебной дисциплины

---

4 Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)

---

5 Контингент

(факультет, курс,

группа)

---

6 Тема

занятия

---

7.Основные характеристики качества проведения занятий

---

8.Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины

---

9.Методы и формы проведения занятия

---

10.Активность студентов на занятии

---

11.Общее впечатление от

занятия

---

12.Пожелания магистранта по проведению

занятия

---

Подпись преподавателя, проводящего занятие

---

Подпись магистранта

---

Дата посещения

занятия

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания  
Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ (Саттарова З.М.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

крымскотатарского и турецкого  
языкознания

\_\_\_\_\_ (Саттарова З.М.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-педагогическая)»**

*(шифр по ОПОП ВО и наименование дисциплины)*

направление подготовки 45.04.01. Филология

*(шифр и наименование направления подготовки)*

профиль подготовки Теоретические и практические аспекты крымскотатарской  
филологии

*(название профиля)*

факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

*(название факультета)*

Симферополь, 20 \_\_\_\_

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) для студентов образовательно-квалификационного уровня «магистр» направления 45.04.01 «Филология». Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии», составлена на основании ФГОС ВО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015г. № 1299

Составитель программы практики

к. филол. н., доц. З.М. Саттарова.

к. филол. н., доц. Г.Ш. Аджимамбетова.  
И.О.Фамилия (полностью)

Программа практики утверждена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (З.М. Саттарова)  
И.О.Фамилия (полностью)

Программа практики переутверждена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (З.М. Саттарова)  
И.О.Фамилия (полностью)

Программа практики переутверждена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (З.М. Саттарова)  
И.О.Фамилия (полностью)

## Содержание программы практики

1. Цели и задачи практики
  2. Вид практики, способы и формы проведения
  3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  - 4 Место практики в структуре образовательной программы
  5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах
  6. Содержание практики, структурированное по этапам и темам
  7. Формы отчетности по практике
  8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики
    - 9.1. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети интернет, необходимых для освоения практики
  10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
  11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике
  12. Методические указания для студентов. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов
    - 12.1. Методические указания при прохождении научно-педагогической практики с применением дистанционных образовательных технологий
- Приложение А (Титульный лист отчёта)
- Приложение Б (Дневник прохождения научно-педагогической практики)
- Приложение В (План-конспекта занятия)
- Приложение Г (Анализ занятия)



**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)**  
**45.04.01 «Филология» Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель научно-педагогической практики** – формирование у студентов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

**Задачи научно-педагогической практики:**

- ознакомить студентов с методами преподавания филологических дисциплин в вузе;
- ознакомить студентов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;
- ознакомить студентов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, крымскотатарской литературы и журналистики факультета крымскотатарской и турецкой филологии ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- предоставить студентам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

### **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики** – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)»

**Способы проведения практики** – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ», а также проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Форма проведения практики** - Основными формами проведения производственной практики являются: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на научно-педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением ГБОУ ВО РК «КИПУ» совместно с кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедрой крымскотатарской литературы и журналистики, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистров по направлению 45.04.01 «Филология».

Приказом по университету магистры направляются на научно-педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистров являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие учёную степень.

Руководство научно-педагогической практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	- социальную роль своей будущей профессии - систему методологических принципов и методических приемов преподавания филологических дисциплин	- решать различные профессиональные задачи адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование) - определять эффективное направление методических и педагогических действий.	- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, - способами самосовершенствования в профессиональной деятельности.
2.	ОПК-1	- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке (русский, крымскотатарский) Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	- контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке. - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на родном и иностранном языке.	-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия	-аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания. - моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях занятия и профессионального общения
3.	ПК-5	- владением навыками планирования, организации и	-особенности проведения аудиторных	- планировать и проводить занятия	-методиками объяснения материала и

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;	занятий	различных видов в рамках филологических дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования;	коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов
4	ПК-6	- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	- современные требования к разработке и реализации образовательных программ	- изучать и обобщать педагогический опыт; - проводить семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и зарубежной и литературе - проводить практические занятия по иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования;	- основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку и теоретическим филологическим дисциплинам программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ -отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе
5	ПК-7	- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим	- содержание подготовки учебно-методических материалов по отдельным	- обобщать и систематизировать учебно-воспитательный материал, учитывая	- методиками анализа учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		дисциплинам (модулям);	филологическим дисциплинам. - требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку.	потенциал изучения языка и литературы с целью совершенствования межкультурной компетенции студентов. - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся.	
6	ПК-8	- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;	-особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы.	-самостоятельно разрабатывать конспекты учебных и внеклассных занятий по языку и литературе в школах, колледжах, практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе.	- представлениям и о целях своей профессиональной деятельности для общества
7	ПК-9	- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;	- основные требования к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы;	- делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;	- представлениями о значимости методических пособий в организации профориентационной работы.

#### 4 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный вид практики относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-педагогическая работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Спецкурс по крымскотатарскому языку», «Теория и история крымскотатарской лексикографии», «Основы крымскотатарской фразеологии», «Сравнительная грамматика тюркских языков».

Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

– становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в вузе;

– сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.)

Продолжением научно-педагогической работы является производственная научно-исследовательская практика, написание статьи и защита магистерской диссертации.

### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	п	самост.	Кол-во недель	
<b>ОФО</b>								
3	432	12	432			432	8 недель	Зачет с оценкой
<b>ЗФО</b>								
3	432	12	432			432	8 недель	Зачет с оценкой

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ И ТЕМАМ

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	Виды учебной работы	Всего часов	Недел ь.	СРС	
1	2	3	4	5	6
<b>Производственная (научно-педагогическая)</b>					
1. Научно-педагогическая практика	1. Подготовка программы и проекта приказа научно-педагогической практики студентов	2	1 неделя	2	Отметка в дневнике практики
	2. Проведение установочной конференции по прохождению приказа научно-педагогической практики (ознакомление студентов с целями и задачами приказа научно-педагогической практики, заданиями на период практики)	2	1 неделя	2	
2. Подготовительный	1. Инструктаж по технике	2	1	2	Отметка в

этап	безопасности		недел я		журнале по ТБ, заполнение дневника практики
	2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики	6	1 недел я	6	
	3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.	12	1 недел я	12	
3. Этап научно-педагогической деятельности (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной научно-педагогической работы)	1. посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; -изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся)	80	2 недел я	80	анализ посещенных занятий (по образцу); ведение дневника
	2.Разработка индивидуального плана работы: –Разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем магистранта; – подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам; – самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики); –принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедре крымскотатарской	180	2-6 недел и	180	планы-конспекты проведенных занятий

	и турецкой литературы. – выполняет индивидуальные задания.				
	3. Ведение дневника научно-педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики.	70	7 недель	70	Заполнение дневника практики
3.Подготовка отчета по научно-педагогической практике	1. Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.	76	8 недель	76	Заполнение дневника практики
	2.Проведение итоговой конференции научно-педагогической практики	2	8 недель	2	Отчет, зачёт с оценкой
<b>Всего часов</b>		<b>432</b>		<b>432</b>	
Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой				

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе;
- педагога-исследователя, способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация педагогической практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает лекционные занятия, практические занятия преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит занятия. Виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики.

*Самостоятельная работа магистров на педагогической практике включает:*

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в вузе (под руководством преподавателя вуза);
- составление тематического и поурочного планов и конспектов (под руководством преподавателя и руководителя научно педагогической практики);
- подготовка и проведение занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики).

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистры отчитываются о проделанной научно-педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В десятидневный срок после окончания научно-педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится итоговая конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрам выставляется **зачет** с оценкой.

**Структура и содержание отчётной документации по программе практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)** заполненный дневник практики (Приложение Б);

1. два развернутых конспекта проведённых занятий по крымскотатарскому языку и литературе (одно практическое занятие по крымскотатарскому языку + одно практическое занятие по крымскотатарской литературе);
2. два развернутых анализа занятий (один развернутый анализ занятия по крымскотатарскому языку и один развернутый анализ занятия по крымскотатарской литературе).

### Контроль за проведением практики:

Заведующий кафедрой проверяет программу практики и готовность кафедры к её проведению, проводит контрольное посещение собраний по практике, принимает отчёт руководителя практики.

Деканат организует проверку документации по практике и соблюдения положения о практике.

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Дескрипторы	Критерии сформированности на этапе						
	ОК-3	ОПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Знать	– социальную роль своей будущей профессии – систему методологических принципов и методических приемов преподавания филологических дисциплин	– контактоустойчивые, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке; – коммуникативно-речевые особенности и речевого	– особенности проведения аудиторных занятий.	– современные требования к разработке и реализации образовательных программ.	– содержание подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; – требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку.	– особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы.	– основные требования к подготовке методических пособий и организации и профориентационной работы.



		поведения на родном и иностранном языке.					
Уметь	– решать различные профессиональные задачи адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование); – определять эффективное направление методических и педагогических действий.	– соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями; – использовать типичные сценарии взаимодействия.	– планировать и проводить занятия различных видов в рамках филологических дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования.	– изучать и обобщать педагогический опыт; – проводить семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и зарубежной литературе – проводить практические занятия по иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования.	– обобщать и систематизировать учебно-воспитательный материал, учитывая потенциал изучения языка и литературы с целью совершенствования межкультурной компетентности студентов; – современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся.	– самостоятельно разрабатывать конспекты учебных и внеклассных занятий по языку и литературе в школах, колледжах, практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе.	– делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
Владеть	– навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития-мотивацией к осуществлению профессиональной	– аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания. – моделями речевого поведения на иностранном	– методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательными	– основными методами приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку теоретическим филологическим дисциплинам программ бакалавриата и дополнительных	– методиками анализа учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	– представлениями о целях своей профессиональной деятельности для общества.	– представлениями о значимости методических пособий в организации профориентационной работы.

нальной деятельности; – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности.	м языке в условиях занятия и профессионального общения	ельных программ и образовательных стандартов	профессиональных программ -отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе			
---	--	--	---	--	--	--

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Критерии оценивания отчета</b>	
«зачтено»	Отчёт составлен в соответствии с указаниями, изложенными в данной программе. Материал излагается лаконично, конкретно. Отчёт отражает отношение студента к освоенному виду практики, знания и навыки, которые он приобрёл в ходе её реализации.
«не зачтено»	Отчёт составлен с нарушениями указаний, изложенных в данной программе. Материал излагается размыто, нет конкретики. Отчёт слабо или совсем не отражает отношение студента к освоенному виду практики, приобретенным знаниям и навыкам.
<b>Критерии оценивания зачета</b>	
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой практики, учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом практики

«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом практики; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А.Боброва, Т.Б.Иголина, И.В.Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.	Учебник	8
2.	<b>Алиева Л.А.</b> Къырымтатар тилини огретюв усулшынаслыгъы : Алий ве орта педагогика окъув юртлары талебелери ичюн къулланма / Л. А. Алиева. - Симферополь : Къырымдевокъувпеднешир, 1998. - 128 с. -	Методическое пособие	4
3.	<b>Меметов А.</b> Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология : учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2013. - 574 с. - Библиогр.: с. 540-568	Учебник	5
4.	<b>Самойлович А.Н.</b> Тюркское языкознание. Филология. Руника : сборник научных трудов / А.Н.Самойлович. - М. : Восточная литература, 2005.	Сборник	1
5.	<b>Будагов Р.А.</b> Введение в науку о языке : Учеб. пособие для студ. филол. фак-тов ун-тов и пед. ин-тов / Р.А. Будагов. - М. : Госучпедгиз, 1958. - 436 с	Учебное пособие	1
6	<b>Земаневий къырымтатар тили</b> (лексикология, фразеология, лексикография) фенини огренюв боюнджа методик тевсиелер ве вазифелер. / Къырым мухтар джумхуриет тасиль ве илим назирлиги, Къырым муэндислик ве педагогика университети; Сост. З.М. Саттарова. Акъмесджит, 2007. - 36 с	Методические рекомендации	2
7	<b>Земаневий къырымтатар тили</b>	Методические	2

	(синтаксис) фенини огренюв боюнджа окъув-методик тевсиелер ве вазифелер : / Къырым муэндислик ве педагогика университети; тертип эткен Г. Ш. Аджимамбетова ; Акъмесджит, 2011. - 52 с	рекомендации	
8	<b>Къырымтатар тили дерслерининъ</b> план-конспектлери 7 сыныф : методические рекомендации / Тертип этиджи Л.А. Алиева. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2011. - 184 с.	Методические рекомендации	2
9	Къырымтатар тили тильшынаслыкъ терминлерининъ лугъаты : Юкъары сыныф талебелери, филология болюклерининъ студентлери, къырымтатар тили оджалары ичюн къулланма [Текст] : учебное пособие / А. М. Эмирова, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. - Симферополь : Сонат, 2001. - 64 с.	учебное пособие	2
10	Усеинов К.А. Къырымтатар тили: Фонетика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : монография / К.А. Усеинов, Э.С. Ганиева, Н.С. Сейдаметова ; Международный фонд "Відродження". - Симферополь : Сонат, 2001. - 224 с.	учебник	5
	<b>Дополнительная</b>		
1	<b>Инша язмакъны огренейик.</b> Къырымтатар тили оджалары ве талебелер ичюн къулланма : монография / Н. С. Сейдаметова, Э. С. Ганиева, Л. Б. Нафеева и др. - Симферополь : Сонат, 2000. - 102 с	Методическое пособие	1
2.	Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст] / М.В.Буракова // Инновации в образовании. – 2006.	Методические указания	
3	Ибрагимов Г.И.Теория обучения: учебное пособие. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова. М.: ВЛАДОС,2011. – 383с.	учебное пособие	
4	9. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А Козырева.-Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.– 363с	Методические указания	
5	<b>Ключ к будущей профессии</b> : сборник научных трудов. Вып. 2 / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2008. - 400 с.	сборник	4
6	<b>Инновационные технологии в образовании</b> : материалы VIII	Статья	1

	Международной научно-практической конференции 15-17 сентября 2011 г. Т. 2 / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, РВУЗ "Крымский гуманитарный ун-т". - Симферополь ; Ялта : КГУ, 2011. - 234 с		
7	<b>Мультимедийные технологии в профессиональном образовании :</b> материалы Всеукраинской научно-практической конференции 5-6 марта 2013 года / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, Лаборатория мультимедийных образовательных технологий; кафедра профессиональной педагогики и инженерной графики. - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2013. - 198 с.	Учебное пособие	1

### 9.1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

- Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>);
- информационно-образовательная система «Росметод» (<http://rosmetod.ru>).

Крымскотатарская библиотека им. Исмаила Гаспринского  
[kitaphane.crimea.ua](http://kitaphane.crimea.ua)

<http://franco.crimealib.ru>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

OpenOffice (текстовый редактор)

**Ссылка:** <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox (браузер)

**Ссылка:** <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office (пакет офисных программ)

**Ссылка:** <https://ru.libreoffice.org/>

doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

**Ссылка:** <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip (архиватор)

**Ссылка:** <https://www.7-zip.org/>

Free Commander (файловый менеджер)

**Ссылка:** <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

**Ссылка:** <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

**Ссылка:** <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

**Ссылка:** <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ**

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа магистрантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов является: подготовка и выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам;

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной практике будущими специалистами. Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Внеурочная деятельность магистра по данной практике предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда;
- поиск в литературе нужной информации по предложенным руководителем вопросам;
- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий.

Успешная организация времени во многом зависит от наличия у магистра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

### **12.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Использование дистанционных образовательных технологий при прохождении научно-педагогической практики в дистанционном формате.**

Необходимо учесть при прохождении научно-педагогической практики с применением дистанционных образовательных технологий:

- образовательная организация (в лице руководителя практики) оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных технологий;

- образовательная организация ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова обеспечивает платформу Moodle для онлайн обучения;

- дистанционная работа во время проведения практики организуется в соответствии с графиком и предполагает следующие формы:

а) проведение установочной конференции,

б) проведение итоговой конференции

в) online-консультация;

г) дидактические материалы/ технологические карты и др.

**Контроль.** Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения научно-педагогической практики рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (на платформе Moodle);

- размещение учебного материала на платформе Moodle;

- выполнение обучающимися заданий (два развернутых конспекта проведённых занятий по крымскотатарскому языку и литературе (одно практическое занятие по крымскотатарскому языку + одно практическое занятие по крымскотатарской литературе); два развернутых анализа занятий (один развернутый анализ занятия по крымскотатарскому языку и один развернутый анализ занятия по крымскотатарской литературе), предъявленных педагогу в электронном виде;

- выполнение и своевременное предоставление отчётов на платформе Moodle (подготовка и сбор отчетов, сдача заполненного дневника практики, проведение итогового собрания и оценка практики).

**ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени  
Февзи Якубова»**

**Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания  
Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики**

## Отчёт

по программе практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-педагогическая)»

**Направление подготовки:** 45.04.01 «Филология»

**Магистерская программа:** «Теоретические и практические аспекты  
крымскотатарской филологии»

**Квалификация:** магистр

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Полное название

Магистрант \_\_\_\_\_  
ФИО

Курс, группа \_\_\_\_\_

Подпись магистранта: \_\_\_\_\_

Дата сдачи отчёта: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, фамилия, имя, отчество)

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

СИМФЕРОПОЛЬ

20 \_\_\_\_ (фамилия и инициалы)



## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1 Преподаватель, посещающий занятие:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, звание)

2 Магистрант:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, звание)

3 Название учебной  
дисциплины \_\_\_\_\_

4 Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_

5 Контингент  
(факультет, курс,  
группа) \_\_\_\_\_

6 Тема  
занятия \_\_\_\_\_

7 Учебные  
задачи \_\_\_\_\_

8 Содержание  
занятия \_\_\_\_\_

9 Методы и формы проведения  
занятия \_\_\_\_\_

10 Активность работы  
студентов \_\_\_\_\_

11 Самооценка магистранта (трудности,  
успехи) \_\_\_\_\_

12 Рекомендации ведущего преподавателя  
(оценка) \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя учебной  
дисциплины \_\_\_\_\_

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

1 Преподаватель (магистрант), проводящий занятие:

---

---

---

(ФИО, степень, звание)

2 Магистрант

---

(ФИО, степень, звание)

3 Название учебной дисциплины

---

4 Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)

---

5 Контингент

(факультет, курс,

группа)

---

6 Тема

занятия

---

7.Основные характеристики качества проведения занятий

---

8.Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины

---

9.Методы и формы проведения занятия

---

10.Активность студентов на занятии

---

11.Общее впечатление от

занятия

---

12.Пожелания магистранта по проведению

занятия

---

Подпись преподавателя, проводящего занятие

---

Подпись магистранта

---

Дата посещения

занятия

---